

MODE D'UTILISATION DU GUIDE DES PRATIQUES CLINIQUES

**de l'Indice de gravité d'une toxicomanie pour les adolescents
Version 3.1 – Avril 2003**

Lyne Desjardins et Véronique Landry
Professionnelles de recherche

Avril 2007

Référence :

Desjardins, L. et Landry, V. (2007). **Mode d'utilisation du guide des pratiques cliniques de l'indice de gravité d'une toxicomanie pour les adolescents, version 3.1-avril 2003.** Recherche et Intervention sur les substances psychoactives – Québec (RISQ).

Vous pouvez vous procurer un exemplaire de ce document en communiquant avec le secrétariat du RISQ au :

950, rue de Louvain Est, Montréal (Québec), H2M 2E8

Téléphone : 514-385-3490 poste 1133 – Télécopieur : 514-385-4685

Courriel : risq-cirasst@ssss.gouv.qc.ca

<http://www.risq-cirasst.umontreal.ca>

© RISQ 2007

Toute reproduction totale ou partielle de ce document est autorisée à condition d'en mentionner la source.

Table des matières

Un peu d'histoire.....	4
Indice de gravité d'une toxicomanie (IGT et IGT-Ado).....	4
Sondage de 2003 – Bilan des huit dernières années	5
Élaboration du Guide des pratiques cliniques.....	6
Création de deux comités de travail.....	6
Clientèle visée.....	6
Composantes du guide des pratiques cliniques.....	7
Dimensions	7
Descripteurs	8
Grille de lecture.....	10
Comment utiliser l'IGT, la grille de lecture et le guide des pratiques cliniques	11

Un peu d'histoire

Indice de gravité d'une toxicomanie (IGT et IGT-Ado)

Le questionnaire *Indice de Gravité d'une Toxicomanie* (IGT) est une version de l'*Addiction Severity Index (ASI)* (McLellan et coll., 1992; McLellan et coll., 1980), traduite, adaptée et validée par des chercheurs du RISQ (Bergeron et coll., 1992). Ce questionnaire permet d'évaluer la consommation d'alcool et de drogues ainsi que certains problèmes qui y sont associés (santé physique, état psychologique, relations familiales et sociales, emploi et ressources et situation judiciaire). Il est utilisé à des fins de recherche auprès de populations en traitement (Gillet, Landry et Desjardins, à paraître), de populations en détention (Brochu et Guyon, 1995) ou encore auprès des grands buveurs de la population générale (Nadeau, 1998). De nombreux centres de traitement du Québec en font également une utilisation plus clinique pour l'évaluation de leur clientèle.

Quant à l'*Indice de gravité d'une toxicomanie pour les adolescents* (IGT-ADO; Landry, Guyon, Bergeron et Provost, 2002), il a été créé par le RISQ à la demande expresse des milieux de pratique et il est largement utilisé dans l'ensemble du Québec. Il s'apparente au modèle de l'IGT. Il a contribué à la création de réseaux de services intégrés à l'intention des jeunes présentant des problèmes de consommation d'alcool et de drogues.

Dans son *Plan d'action en toxicomanies*, le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec recommandait l'utilisation de l'IGT et de l'IGT-ADO pour l'évaluation de la clientèle toxicomane. La Fédération québécoise des centres de réadaptation en toxicomanie (FQCRPAT) a officiellement adopté ces deux outils, faisant partie intégrante de son offre de services.

Afin d'assurer une meilleure compréhension de l'outil et une standardisation de sa passation, le RISQ a créé en juin 1995 un comité provincial de soutien aux utilisateurs de

l'IGT (CPSI). Quant au comité provincial de soutien aux utilisateurs de l'IGT-Ado (CPSIA), il a vu le jour en 1999. Présentement, les deux comités se rencontrent une fois par année et il y a également des échanges fréquents de courrier entre les membres et le RISQ qui l'anime. Un représentant de chaque établissement partenaire du RISQ siège à ce comité et a le mandat d'assurer la supervision et la formation continue des utilisateurs de l'IGT au sein de son établissement. Ce comité émet également des recommandations sur les améliorations à apporter à l'IGT de façon à s'assurer que l'outil continue de répondre aux besoins des milieux de pratique.

L'implication du RISQ aux comités provinciaux de soutien aux utilisateurs de l'IGT (CPSI) et de l'IGT-Ado (CPSIA) a permis de créer un processus interactif autour de l'outil avec les milieux cliniques que sont les centres de réadaptation pour personnes alcooliques et autres toxicomanies (CRPAT).

Sondage de 2003 – Bilan des huit dernières années

En 2003, le travail de ce comité a donné lieu à un bilan du manuel des procédures rattachées à l'utilisation de l'IGT¹. Un sondage auprès des membres de ce comité révélait que les intervenants des établissements, même s'ils voyaient bien l'utilité de l'IGT pour faire une évaluation adéquate de la clientèle, avaient de la difficulté à exploiter ses données pour planifier l'intervention à faire découlant de cette évaluation. Certains reconnaissent ne pas transposer de façon optimale les données recueillies à partir de l'IGT dans leur plan d'intervention et demandent à être mieux outillés et soutenus à cet égard. Il devient donc pertinent que des efforts soient consentis dans l'élaboration d'un document qui maximiserait l'utilisation de l'IGT tant dans le domaine de la recherche que dans le domaine de la clinique. Un tel document serait diffusé dans les milieux d'intervention et permettrait ainsi aux intervenants de parfaire leurs compétences au niveau de l'IGT.

¹ L'utilisation du mot IGT dans le texte, désigne à la fois les questionnaires IGT et IGT-Ado.

Élaboration du Guide des pratiques cliniques

Dans le cadre d'une subvention octroyée par le fond des initiatives communautaires de la stratégie antidrogue, le RISQ a procédé à l'élaboration d'un guide de pratique clinique pour l'IGT et l'IGT-ADOLESCENT.

Création de deux comités de travail

Afin de soutenir les intervenants dans cette démarche et de favoriser une meilleure compréhension du continuum entre l'IGT et l'élaboration des plans d'intervention, deux comités de travail furent créés pour discuter des données recueillies à l'aide de l'IGT. Les comités, sous la responsabilité du RISQ, furent composés de certains membres du CPSI et CPSIA, et d'intervenants extérieurs aux comités ayant une expérience de l'analyse des données recueillies et de l'arrimage au plan d'intervention. Deux rencontres se sont tenues en février et en mars 2005.

Clientèle visée

Intervenants novice à l'analyse de l'IGT et les stagiaires

Le guide des pratiques cliniques s'adresse plus particulièrement aux intervenants débutants avec la lecture de l'IGT et pour les stagiaires. La démarche est logique, cohérente, explicite et surtout utile pour les intervenants qui ont peu d'expérience et qui n'ont pas encore intégré un cadre théorique précis qui oriente leurs interventions.

Intervenants expérimentés

Quant aux intervenants habitués à l'analyse de l'IGT et pour ceux qui ont déjà un cadre théorique, le guide devient un échange de connaissances entre intervenants expérimentés. Pour certains, cette publication vient confirmer une pratique déjà en cours. Il oriente en partie l'importance qu'ils accorderont aux différents éléments de l'IGT. Ils iront chercher des renseignements complémentaires à leur pratique afin de leur permettre d'exceller dans leur lecture de l'IGT.

Composantes du guide des pratiques cliniques

Tel que mentionné antérieurement, deux rencontres de travail ont été effectuées. Les journées de travail ont permis la création d'indices cliniques à partir des items des différentes échelles de l'IGT-ADO. Plus concrètement, nous avons, dans un premier temps, identifié pour chacune des échelles de l'IGT-ADO les items jugés les plus importants par les membres du comité de soutien. Nous avons ensuite regroupé ces items sous des dimensions particulières qui serviront à dégager des objectifs d'intervention spécifiques.

Par ailleurs, nous avons non seulement travaillé à la création d'indices cliniques spécifiques à chacune des échelles de l'IGT-ADO, mais également établis des liens transversaux entre ces dernières.

La démarche entourant la création d'indices cliniques vise donc à développer un **langage commun** autour de l'IGT-ADO et, par conséquent d'en bonifier son utilisation. Selon les membres du comité de soutien, l'IGT-ADO constitue un outil d'action. Plus encore, il vise à soutenir et à alimenter le partenariat avec tous ceux qui en font l'utilisation.

Ce document se veut un outil de référence auquel les intervenants peuvent s'appuyer pour optimiser l'élaboration des plans d'intervention.

Dimensions

Les dimensions identifiées dans le guide des pratiques cliniques permettent de maximiser l'information que l'on peut soutirer des échelles de l'IGT en mettant en lumière certains concepts qui aident à une meilleure compréhension des données recueillies par l'outil. Ces dimensions ne sont pas toujours nommées de façon explicite dans l'IGT-ADO. Elles ont été identifiées par les membres du comité de soutien lors des journées de travail, préalable à la conception du guide.

Les dimensions comprennent des descripteurs. Ces derniers, tout comme les dimensions, ne sont pas nécessairement identifiés clairement dans l'IGT-ADO. Les descripteurs servent à documenter une dimension donnée et à fournir des pistes d'informations qui peuvent être pertinentes à considérer lors de l'élaboration du plan d'intervention.

Prenons par exemple l'échelle des relations interpersonnelles de l'IGT-Ado. Nous avons identifié trois dimensions principales : (1) le réseau social; (2) l'isolement; (3) le vécu affectif.

Descripteurs

Pour la dimension du **réseau social**, nous avons regroupé dans le tableau, aux pages 37 et 38, toutes les questions de l'échelle des relations interpersonnelles qui peuvent être en lien avec le réseau social.

ÉCHELLE RELATIONS INTERPERSONNELLES	
	
DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Réseau social	◀#1a. Combien de meilleurs amis as-tu ? #1b. Es-tu satisfait de ta relation avec tes meilleurs amis ? ◀#1c. Dans l'ensemble, tes meilleurs amis consomment-ils de l'alcool ou des drogues de façon régulière ? #2. Est-ce que tu fréquentes des amis : a. Plus âgés que toi ? b. Moins âgés que toi ? ◀#5. Fais-tu partie d'un « gang organisé » ? ◀#6a. As-tu un chum ou une blonde ? #6c. Es-tu satisfait de cette situation ? #7. Ton chum ou ta blonde consomme-t-il de façon régulière ? #8. Ton chum ou ta blonde est-il (elle) d'accord avec ta consommation ?
Isolement	◀#1a. Combien de meilleurs amis as-tu ? #3. As-tu de la facilité : a. A te faire des amis ? b. A garder tes amis ? #4. Est-ce qu'il t'arrive de te sentir seul ou isolé ? #9. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu éprouvé des difficultés dans tes relations? (y compris l'isolement et la solitude) ?

Relations interpersonnelles	
DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Vécu affectif	◀#5. Fais-tu partie d'un gang organisé ? ◀#6a. As-tu un chum ou une blonde ? #6c. Es-tu satisfait de cette situation ? #7. Ton chum ou ta blonde consomme-t-il de façon régulière ? #9. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu éprouvé des difficultés dans tes relations (y compris la solitude et l'isolement) ?
Réseau social	
► Configuration du réseau - Qui compose son réseau ? (consommateurs ou non) - Quelles sont les personnes les plus significatives dans le réseau ? <i>Questions : #1a ; #1c ; #2 ; #6a</i>	
► Influence du réseau - Est-il bien entouré ? Ses fréquentations sont-elles adéquates, de bonne influence ou plutôt déficientes ? - Tout le réseau est-il à reconstruire ? <i>Questions : #1a ; #1c ; #2 ; #5 ; #6a ; #7 ; #8</i>	
► Satisfaction par rapport aux relations <i>Questions : #1b ; #6c</i>	

Nous avons également dégagé certains descripteurs du réseau social auxquels nous avons arrimé des questions de l'IGT-Ado. L'information qui se retrouve à l'intérieur d'un descripteur donné sert à le définir, mais **ne réfère pas toujours directement à une question précise de l'IGT-Ado**. Ce sont des éléments d'informations pour vous aider à mieux comprendre la dimension.

Par exemple, le premier descripteur de la dimension du réseau social est la **configuration du réseau**. À l'intérieur de ce descripteur à la **page 38**, nous avons inclus *la composition du réseau et les personnes significatives*. Ces trois éléments servent à définir la configuration du réseau. Cela donne également de l'information sur le type de personnes qui composent le réseau social du client (consommateurs ou non, chum ou blonde, et autres). L'amalgame des questions arrimées à ce descripteur, permet d'aller chercher de l'information sur la configuration du réseau social du client.

➤ **Configuration du réseau**

- Qui compose son réseau ? (consommateurs ou non)
- Quelles sont les personnes les plus significatives dans le réseau ?

Questions : #1a ; #1c ; #2 ; #6a

➤ **Influence du réseau**

- Est-il bien entouré ? Ses fréquentations sont-elles adéquates, de bonne influence ou plutôt déficientes ?
- Tout le réseau est-il à reconstruire ?

Questions : #1a ; #1c ; #2 ; #5 ; #6a ; #7 ; #8

➤ **Satisfaction par rapport aux relations**

Questions : #1b ; #6c

Une fiche- résumé se trouve à la fin de chacune des échelles du guide des pratiques cliniques. Il s'agit d'un regroupement des dimensions, des descripteurs et des questions de l'IGT-ADO qui y est rattaché.

Relations interpersonnelles

FICHE- RÉSUMÉ

ÉCHELLE RELATIONS INTERPERSONNELLES

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	QUESTIONS
Réseau social	<ul style="list-style-type: none"> • Configuration du réseau • Influence du réseau • Satisfaction par rapport aux relations 	<p>#1a ; #1c ; #2 ; #6a</p> <p>#1a ; #1c ; #2 ; #5 ; #6a ; #7 ; #8</p> <p>#1b ; #6c</p>
Isolement	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiment de solitude 	<p>#1 ; #3a ; #3b ; #4 ; #9</p>
Vécu affectif	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité de la relation amoureuse • Orientation sexuelle/ vie sexuelle/préférence sexuelle • Difficultés relationnelles • Appartenance à un «gang organisé» 	<p>#5 ; #6a ; #6c ; #7</p> <p>#6a</p> <p>#9</p> <p>← #5</p>

Grille de lecture

Lors de la réunion annuelle, en mai 2006, une présentation du guide des pratiques cliniques fut décrite à l'ensemble des membres du CPSI et CPSIA. Lors de cette rencontre, un cadre d'analyse des données recueillies à l'aide de l'IGT-ADO a permis la conception d'une grille de lecture. Élaborée à partir du guide des pratiques cliniques, la grille de lecture permet concrètement de passer en revue les indicateurs et descripteurs identifiés à l'intérieur du *Guide des pratiques cliniques*.

Exemple de la grille de lecture :

Alcool/ Drogues		GUIDE DES PRATIQUES CLINIQUES Grille de lecture : analyse de l'IGT-Ado			
Nom de l'utilisateur : _____		Date : _____	No dossier :		
Problématiques		Outils complémentaires permettant une investigation plus approfondie	Forces de l'adolescent Sphères où il maintient une fonctionnalité, succès, etc.	Objectifs spécifiques	Stratégies d'intervention (moyens)
Dimensions	Descripteurs				
Historique de consommation	<input type="checkbox"/> Niveau d'engagement dans la consommation Tableau; #25				
	<input type="checkbox"/> Dangerosité : substance + individu Tableau				
	<input type="checkbox"/> Sevrage Tableau; #14; #15				

En résumé, le fait de présenter le guide des pratiques cliniques et la grille de lecture favorise une réflexion autour des paramètres à considérer, des paramètres à privilégier et des paramètres négligés dans le processus d'élaboration des plans d'intervention.

Comment utiliser l'IGT, la grille de lecture et le guide des pratiques cliniques

La lecture de la synthèse de l'intervenant et les attentes de l'adolescent sont les premières étapes du processus afin de connaître le portrait de l'adolescent qui demande des services de réadaptation.

SYNTHÈSE DE L'INTERVENANT	ATTENTES DE L'USAGER

Par la suite, l'analyse des données de l'IGT-Ado commence par l'examen des profils de gravité afin de prioriser les échelles propres à expliquer la situation du jeune. Le premier graphique *Estimation de la gravité par l'adolescent* (réfère au graphique 1, page 2 de

GUIDE DE PRATIQUE CLINIQUE

INDICE DE GRAVITÉ D'UNE TOXICOMANIE POUR LES ADOLESCENTS

**Véronique Landry
Lyne Desjardins
Marie-France Bastien**

Version 3.1 (Juin 2005)

Ce document peut être reproduit mais la référence doit être mentionnée :
Landry, V., Desjardins, L. et Bastien, M-F. (2005). *Indice de gravité d'une toxicomanie pour les adolescents. Guide de pratique clinique*. Recherche et intervention sur les substances psychoactives – Québec (RISQ).

Une formation et une supervision sont nécessaires pour que l'outil soit valide. Les professionnels qui n'ont pas une formation adéquate devraient s'abstenir d'utiliser l'instrument IGT-ADO.

CHERCHEUR RESPONSABLE DU PROJET : Michel Landry

COORDONNATRICE RESPONSABLE DU PROJET : Marie-France Bastien

CHARGÉE DE PROJET : Véronique Landry

AGENTE DE RECHERCHE : Lyne Desjardins

Le guide de pratique clinique de l'Indice de gravité d'une toxicomanie pour les adolescents (IGT-ADO) a bénéficié d'une subvention du programme du Fonds des initiatives communautaires de la stratégie antidrogue (Santé Canada).

Vous pouvez vous procurer un exemplaire de ce document en communiquant avec le secrétariat du RISQ au :

950, rue de Louvain Est, Montréal (Qc), H2M 2E8
Téléphone : 514-385-3490 poste 1133 – Télécopieur : 514-385-4685
Courriel : risq.cirasst@ssss.gouv.qc.ca
<http://www.risq-cirasst.umontreal.ca>

Le masculin est utilisé dans ce document uniquement dans le but d'alléger le texte et il désigne aussi bien le féminin.

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	5
----------------------------	----------

AVANT-PROPOS	7
---------------------------	----------

INSTRUCTIONS	9
---------------------------	----------

INDICES CLINIQUES

Échelle Alcool/ Drogues	11
--------------------------------------	-----------

Échelle Santé physique	17
-------------------------------------	-----------

Échelle Occupation	21
---------------------------------	-----------

École.....	21
------------	-----------

Travail.....	24
--------------	-----------

Loisirs.....	26
--------------	-----------

Échelle État psychologique	31
---	-----------

Échelle Relations interpersonnelles	37
--	-----------

Échelle Relations familiales	41
---	-----------

Échelle Système social et judiciaire	45
---	-----------

Social.....	45
-------------	-----------

Judiciaire.....	47
-----------------	-----------

INDICES COMPLÉMENTAIRES

Comportements sexuels à risque	51
---	-----------

Comportements délinquants	57
--	-----------

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier les personnes suivantes pour leur généreuse participation à la préparation de ce document. Leur contribution a permis d'enrichir et de bonifier l'utilisation de l'IGT-ADO afin d'optimiser son efficacité au plan de la pratique clinique.

COMITÉ DE TRAVAIL

Madame Geneviève Barlow, Centre André Boudreau

Madame Nathalie Caron, Centre Ubald-Villeneuve

Monsieur René Gadoury, Les centres Jean Lapointe pour adolescents

Monsieur Claude Simard, Centre ALTO

Monsieur Daniel Gendron, Centre Jean-Patrice Chiasson

Monsieur Réjean Cantin, Centre Dollard-Cormier

Enfin, un merci particulier à Madame Anne-Julie Berthelot du centre l'Escale, pour la lecture de ce document et ses judicieux commentaires.

AVANT-PROPOS

Dans le cadre d'une subvention octroyée par le Fonds des initiatives communautaires de la stratégie antidrogue (Santé Canada), le RISQ a procédé à l'élaboration d'un guide de pratique clinique pour l'IGT-ADO.

En 1999, un comité provincial de soutien aux utilisateurs de l'IGT-ADO (CPSIA) a été mis sur pied afin d'assurer une meilleure compréhension de l'outil et de sa passation. Ce comité a pour mandat d'émettre des recommandations sur les améliorations à apporter à l'IGT-ADO de façon à mieux répondre aux milieux de pratique. En 2003, un sondage auprès des membres de ce comité révélait que plusieurs intervenants reconnaissent bien la pertinence de l'outil au niveau de la recherche et de l'évaluation de leur clientèle, mais ne transposent pas de façon optimale les données recueillies à partir de cet instrument dans leurs plans d'intervention. En outre, ces intervenants déplorent le manque de documents de référence qui soutiendraient une meilleure utilisation clinique de l'IGT-ADO.

Afin d'aider les intervenants dans cette démarche et de favoriser une meilleure compréhension du continuum entre la passation de l'IGT-ADO et l'élaboration des plans d'intervention, des rencontres avec certains membres du comité provincial de soutien à l'IGT-ADO ont été organisées. Ces journées de travail ont permis la création d'indices cliniques à partir des items des différentes échelles de l'outil. Plus spécifiquement, nous avons, dans un premier temps, identifié pour chacune des échelles de l'IGT-ADO les items jugés les plus importants par les membres du comité de soutien. Nous avons ensuite regroupé ces items sous des dimensions particulières. Dans le présent document, cette démarche s'illustre d'abord sous la forme de tableaux pour ensuite être expliquée plus exhaustivement. Des fiches résumés sont également annexées à chacune des échelles de l'IGT-ADO.

Par ailleurs, nous avons non seulement travaillé à la création d'indices cliniques spécifiques à chacune des échelles de l'IGT-ADO, mais également établi des indices complémentaires. Ceux-ci seront présentés dans la dernière partie du document.

La démarche entourant la création d'indices cliniques permet ainsi de développer un langage commun autour de l'IGT-ADO et, par conséquent, d'en bonifier son utilisation. Selon les membres du comité de soutien, l'IGT-ADO constitue un outil d'action concertée. En ce sens, il vise à soutenir et à alimenter le partenariat avec tous ceux qui en font l'utilisation.

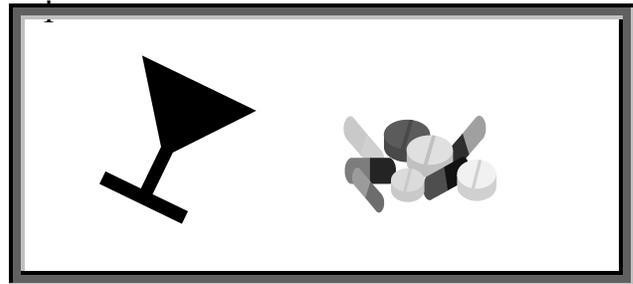
Le présent guide se veut donc un outil de référence pour les intervenants qui leur permettra de rentabiliser et de transférer, dans un plan d'intervention, toutes les données pertinentes de l'IGT-ADO.

INSTRUCTIONS

Une fois la passation de l'IGT-ADO terminée, l'intervenant doit premièrement vérifier le profil de gravité de chacune des échelles de l'outil afin d'identifier les dimensions problématiques. Par la suite, il se réfère aux indices cliniques spécifiques de chacune des échelles afin d'orienter l'élaboration du plan d'intervention. Par ailleurs, les indices complémentaires présentés à la fin du guide peuvent également soutenir et alimenter cette démarche.

Pour les indices cliniques se rattachant à chacune des échelles de l'IGT-ADO ainsi que pour les indices complémentaires, l'ordre de présentation des questions des différentes échelles, et ce autant pour les tableaux que pour la description des dimensions, ne coïncide pas toujours avec la chronologie du questionnaire. Cet ordre est plutôt établi en fonction de l'importance accordée par les intervenants quant à la prédominance des questions. De plus, certains choix de réponses se retrouvent en caractère gras, afin de souligner leur caractère saillant. Ces derniers représentent des indicateurs significatifs qui doivent être considérés dans l'élaboration des plans d'intervention.

ÉCHELLE ALCOOL/ DROGUES



DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Historique de la consommation	Section Portrait de la consommation Type de produit
	Section Portrait de la consommation Quantité moyenne par occasion durant les 30 derniers jours et 12 derniers mois
	Section Portrait de la consommation Âge de la première consommation
	Section Portrait de la consommation ☞ Fréquence de la consommation durant les 12 derniers mois?
	Section Portrait de la consommation ☞ Âge de la consommation régulière ?
	Section Portrait de la consommation ☞ Période de la consommation régulière (mois) ?
	Section Portrait de la consommation Mode d'administration
	#14. Quelles furent tes dernières consommations ?

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Historique de la consommation suite	#15. Quelles sont tes drogues de choix ? <i>Celles qui l'attirent le plus</i>
	#21. Quelles substances causent les problèmes principaux ?
	☞ #16. Présentement, pour quelles raisons consommes-tu ?
	#25. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu éprouvé des difficultés par rapport à : a. ta consommation d'alcool ? b. ta consommation de drogues ?
Rechute	#13. À quel endroit consommes-tu généralement ces substances ?
	☞ #22. Quelle a été la durée de ta dernière période d'abstinence volontaire ? <i>Partielle ou totale</i>
	☞ #23. Depuis combien de temps cette abstinence a-t-elle cessé ?
	☞ #24. As-tu déjà fait une démarche à propos de ta consommation ?
Partenaires de consommation	#12. Avec qui as-tu commencé à consommer ces substances ?
	Avec qui consommes-tu généralement ces substances ?
\$ investis dans la consommation	#18. Quelles ont été tes sources de revenu pour l'achat de tes consommations ? <i>Réponse : e) activités illégales : trafic ; vols ; recels ; fraude</i>
	#19. Au cours des 30 derniers jours, combien d'argent estimes-tu avoir dépensé pour l'achat de tes consommations ?
	#20
	a. As-tu des dettes ? b. Si oui, combien ? c. Si oui, auprès de qui ?
Impacts de la consommation	#17. À la suite d'une consommation, as-tu vécu une des situations suivantes : a. Black out ? b. Bad trip ? c. Surdose ? <i>Vérifier si hospitalisation ou sans hospitalisation</i>
	#24. As-tu déjà fait une démarche à propos de ta consommation d'alcool ou de drogues ?
	#26. Au cours des 30 derniers jours, dans quelle mesure as-tu été perturbé ou préoccupé par ta consommation ?
	#27. Dans quelle mesure te semble-t-il important de recevoir de l'aide pour ta consommation ?

Historique de la consommation

► Situe l'utilisateur sur un continuum par rapport au niveau d'engagement dans la consommation

- Type de produit
- Toxicité du produit
- ☞ Fréquence de consommation (12 derniers mois)
- Quantité
- Mixité des produits
- Mélange de produits → Effet croisé des produits = Dangereux dans la dernière année (incluant les 30 derniers jours)
- Mode d'administration
- ☞ Âge de la première consommation = précocité dans la consommation
- ☞ Période de la consommation régulière
- Drogues de choix (#15)

Question : #25

► Dangereux : substance+individu

- Produit
- Mode de consommation
- Quantité consommée
- Mixité
- Personnalité fragile (évaluation faite à partir de l'échelle état psychologique)

► Sevrage

- Précocité
- Régularité
- Toxicité

Questions :

- *Âge de la première consommation*
- *Fréquence de consommation*
- *Quantité moyenne par occasion*
- *#14*

► Polyconsommation

- Type de produits consommés
- Mixité

Question #21

► **Raisons de la consommation**

- Les motifs de la consommation peuvent être en lien avec plusieurs échelles, notamment celle de l'état psychologique.

Exemple : une consommation pour le plaisir ou pour «essayer» a des conséquences bien différentes d'une consommation pour oublier ses problèmes ou pour se sentir mieux dans sa peau.

Question : ☞#16

Rechute

► **Lieux de consommation**

- Vérifier l'accessibilité du lieu de consommation.

Question : #13

► **Maintien de l'abstinence**

Questions : ☞#22 ; ☞#23 ; ☞#24

Partenaires de consommation

► **Famille**

- Indicateur de facteur de risque si le jeune consomme avec sa famille. Considérer cette information pour l'élaboration du plan d'intervention.

► **Initiateur**

- Vérifier si l'initiateur est encore présent auprès du jeune.

Questions :

- #12. Avec qui as-tu commencé à consommer ?
- Et avec qui consommes-tu généralement ces substances ?

Somme d'argent investie dans la consommation

► Activités rémunérées

- Indique jusqu'où le jeune est prêt à aller pour sa consommation.

► Dettes

- Le montant des dettes peut nous informer sur le niveau d'engagement du jeune dans sa consommation.
- Vérifier envers qui la dette est contractée.

Questions : #18 ; #19 ; #20a, b et c

Impacts de la consommation

► Mauvaises expériences

Question : #17

► Niveau d'implication par rapport à la demande d'aide

- Reconnaissance du problème
- Capacité à aller chercher de l'aide (démarches antérieures, thérapie en cours, autres activités thérapeutiques : NA, AA...) ; première démarche vs historique de suivis
- Volonté à s'engager dans une démarche thérapeutique
- Degré de motivation par rapport au changement
- Niveau d'activité et de dynamisme par rapport à la démarche : le client est-il passif ou proactif ?
- Capacité à maintenir et à poursuivre le changement amorcé (maintien de l'abstinence)

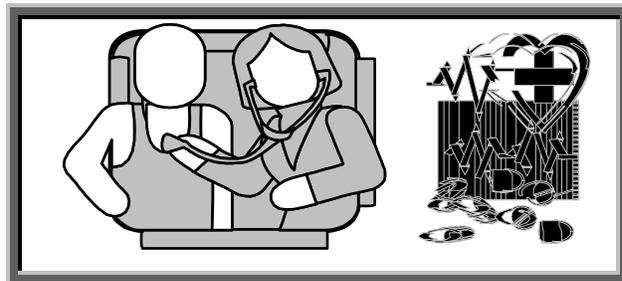
Questions : #24 ; #26 ; #27

FICHE- RÉSUMÉ

ÉCHELLE ALCOOL/DROGUES

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	QUESTIONS
Historique de consommation	<ul style="list-style-type: none"> Niveau d'engagement dans la consommation Dangerosité : substance+individu Sevrage Polyconsommation Raisons de consommation 	<p>Tableau; #25</p> <p>Tableau</p> <p>Tableau ; #14; #15</p> <p>#21</p> <p>☞#16</p>
Rechute	<ul style="list-style-type: none"> Lieux de consommation Maintien de l'abstinence 	<p>#13</p> <p>☞#22 ; ☞#23 ; ☞#24</p>
Partenaires de consommation	<ul style="list-style-type: none"> Famille Initiateur 	<p>Tableau</p> <p>#12</p>
Somme d'argent investie dans la consommation	<ul style="list-style-type: none"> Activités rémunérées Dettes 	<p>} #18 ; #19 ; #20a, b, c</p>
Impact de la consommation	<ul style="list-style-type: none"> Mauvaises expériences Implication par rapport à la demande d'aide 	<p>#17</p> <p>#24 ; #26 ; #27</p>

ÉCHELLE DE SANTÉ PHYSIQUE



DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Comportements sexuels	#6. Es-tu actif sexuellement ?
	☞ #7. Si tu as des relations sexuelles, emploies-tu le condom ?
	#8. Si tu as des relations sexuelles, emploies-tu un moyen contraceptif ?
	☞ #9. Si tu as des relations sexuelles, combien as-tu eu de partenaires : a. 30 derniers jours ? b. 12 derniers mois ?
	#5. Si tu utilises des seringues pour ta consommation, quelles sont tes sources d'approvisionnement ?
État de santé général	☞ #2. Combien de fois as-tu été hospitalisé au cours de ta vie pour des problèmes de santé physique ? (raisons)
	☞ #3. As-tu une ou des maladies chroniques ?
	#10. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu éprouvé des problèmes de santé physique?
Prise de médicaments	#4. As-tu, actuellement, des médicaments prescrits par ton médecin pour des problèmes chroniques de santé physique ?
	#11. Au cours des 30 derniers jours, dans quelle mesure as-tu été perturbé ou préoccupé par ces problèmes de santé physique ?
	#12. Dans quelle mesure te semble-t-il important d'obtenir de l'aide pour ces difficultés de santé physique ?

Comportements sexuels

► Sexualité active et à risque

- Nombre de partenaires
- Moyens de contraception

↳ Vérifier si le jeune participe ou a déjà participé à des initiations sexuelles ou à des groupes d'échange.

↳ Si le jeune participe à des groupes d'échange ou a des relations sexuelles avec plusieurs partenaires, vérifier si le jeune change de moyen contraceptif à chacun des partenaires.

Questions : #6 à #9

► Sources d'approvisionnement pour les seringues

- S'assurer que les sources d'approvisionnement sont sécuritaires pour la santé et préviennent les risques d'infections (Hépatite, VIH/SIDA).

Question : #5

État de santé général

► Motifs d'hospitalisation

- En lien ou non avec l'intoxication ?

Exemple : hospitalisation due à un accident de voiture sous intoxication.

Question : #2

► Chronicité d'une maladie

- Problèmes de santé chroniques reliés à la consommation de drogues et d'alcool.

Question : #3

► Mesures d'urgence

- Besoin d'immédiat de prise en charge

Question : #10

Prise de médicaments

► Incidence de la prise de médicaments sur la santé

- Si le client prend des médicaments, vérifier quels effets ils peuvent produire s'ils sont conjugués avec la consommation d'alcool et de drogues. La combinaison de substances toxicomanogènes peut avoir une incidence très dangereuse pour la santé.

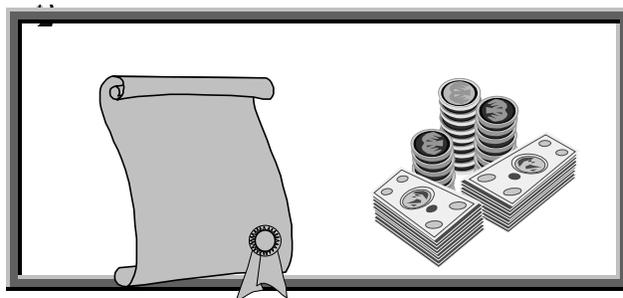
Question : #4; #11; #12

FICHE- RÉSUMÉ

ÉCHELLE DE SANTÉ PHYSIQUE

DIMENSIONS	CONCEPTS	QUESTIONS
Comportements sexuels	<ul style="list-style-type: none">• Sexualité active et à risque• Source d'approvisionnement des seringues	#6 à #9 #5
État de santé général	<ul style="list-style-type: none">• Motifs d'hospitalisation• Chronicité d'une maladie• Mesures d'urgence	#2 #3 #10
Prise de médicaments	<ul style="list-style-type: none">• Incidence de la prise de médicaments sur la santé	#4 ; #11 ; #12

ÉCHELLE OCCUPATION



Milieu : école

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Satisfaction par rapport à l'école	☞ #2. Es-tu satisfait de la situation par rapport à ton occupation ?
	#9. Au cours des 30 derniers jours de l'année scolaire, quelle était ta fréquentation à l'école ? <i>réponse : 2- irrégulière ; 3- aucune</i>
	☞ #11. Quel niveau académique envisages-tu obtenir ?
Difficultés scolaires	#1. Quelle est ton occupation présentement ?
	#3. Quelle est ta dernière année de scolarité complétée ?
	☞ #4. Combien d'années scolaires as-tu échouées ?
	#5. As-tu déjà été : a. Suspendu ? b. Expulsé ?
	☞ #6. Es-tu présentement inscrit à une école ? Si non, quelle en est la raison ? 1- expulsion 2- abandon volontaire 3- fin d'un programme scolaire

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Difficultés scolaires (suite)	#8. Dans quel programme scolaire es-tu ? <i>Surtout si réponse : 2- Programme spécial</i> #10. As-tu présentement ou as-tu déjà eu dans le passé des difficultés à l'école ? 1- Apprentissage 2- Comportement 3- Avec l'autorité 4- De consommation 5- De motivation
Impact de la consommation sur l'école	#10. As-tu présentement ou as-tu déjà eu dans le passé des difficultés à l'école ? 1- Apprentissage 2- Comportement 3- Avec l'autorité 4- De consommation 5- De motivation

Satisfaction par rapport à l'école

► Perception de l'école

- Est-ce que le jeune aime l'école ?

► Investissement par rapport à l'école

- Souhaite-t-il poursuivre sa scolarité ?

► Sources de motivation ou de gratification par rapport à l'école

- Est-ce que l'école lui apporte des gratifications particulières ?
- Est-ce un milieu qui le stimule ?

Questions : ☞#2 ; #9 ; ☞#11

Occupation

Difficultés scolaires

- Difficultés scolaires se répètent-elles aussi au travail ?
- Quelles sont les répercussions des difficultés scolaires ?
- Association entre le niveau de scolarité et la relation avec l'effort.

► Services scolaires spécialisés

- Niveau de scolarité oriente l'intervention.
Exemple : une faible scolarité peut indiquer la présence de problèmes cognitifs. Il faudra alors orienter le jeune vers des services spécialisés scolaires (orthophoniste, orthopédagogue...).

Questions : #3; #4

► Échecs

Questions : #3 ; #10 : réponse-1 ; #4 ; #8 : réponse-2

► Abandon et Expulsions

Questions : #1; #5 ; #6

► Troubles de comportements

Question #10 : réponse- 2

Impact de la consommation sur l'école

► Incidence sur la motivation scolaire

- Jusqu'à quel point la consommation d'alcool ou de drogues a un effet sur la motivation du jeune à fréquenter l'école ?

Question : #10 : réponses-4 et 5

Milieu : travail

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
<p>Niveau d'implication dans le travail</p>	<p>#1. Quelle est ton occupation présentement ?</p> <p>☞ #2. Es-tu satisfait de la situation par rapport à ton occupation ?</p> <p>☞ #12. Au cours des 12 derniers mois, as-tu travaillé ?</p> <p>#13. Type d'occupation ?</p> <p>#16. Au cours des 12 derniers mois as-tu eu des problèmes de travail ?</p> <p>1- Absentéisme</p> <p>2- Respect des règles</p> <p>3- Rendement</p> <p>4- Relation avec les collègues</p> <p>5- Relation avec le patron</p> <p>6- De consommation</p>
<p>Difficultés au travail</p>	<p>#16. Au cours des 12 derniers mois as-tu eu des problèmes de travail ?</p> <p>1- Absentéisme</p> <p>2- Respect des règles</p> <p>3- Rendement</p> <p>4- Relation avec les collègues</p> <p>5- Relation avec le patron</p> <p>6- De consommation</p>
<p>Revenus</p>	<p>#15. Au cours des 12 derniers mois, combien d'argent as-tu reçu de ton travail ?</p>

Occupation

Niveau d'implication dans le travail

► Motivation par rapport au travail

- Le jeune est-il motivé à occuper un emploi ?

Questions : #1 ; #2; ☞#12 ; #13 ; #16 : réponses-1 et 3

► Satisfaction par rapport à son occupation

- Jusqu'à quel point il y trouve une source de valorisation ?

Question : ☞#2

Difficultés au travail

► Nature des difficultés

- Les difficultés rencontrées au travail sont-elles de même nature que celles de l'école?
Peut-on faire un lien ?

Question : #16 : réponses- 1 à 6

► Incidence de la consommation sur le travail

- Jusqu'à quel point les problèmes de consommation interfèrent avec la capacité à assumer et à conserver un emploi ?

Question : #16 (réponses : 1- Absentéisme ; 3- Rendement ; 6- Consommation)

Revenus

► Revenus en lien avec la consommation

- Montant d'argent disponible pour l'achat de ses consommations.

Question : #15

Milieu : loisirs

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Contexte de loisirs	#17. Avec qui passes-tu généralement tes temps libres ?
	☞#18. Quelles sont tes activités durant tes périodes de loisirs ?
Satisfaction par rapport aux loisirs	☞#19. Es-tu satisfait de la façon de passer tes temps libres ?

Contexte de loisirs

➤ **Temps libres (activités)**

- Avec qui ?

Question : #17

➤ **Type de loisirs**

***Tableau ☞#18= donne beaucoup d'information sur le profil du jeune

- Incidence de la substance consommée sur le type de loisirs entrepris.
 - Type de substance associée au style de loisirs.
 - Passivité dans les loisirs est souvent liée à la substance.
 - Type de loisirs entrepris sans la consommation versus lorsqu'il y a consommation.

Occupation

*** Exemples de réponses à la question 18 qui suscitent une attention particulière de la part de l'intervenant :

- ↳ **14- Oisif**
 - Tendance à augmenter la consommation.
- ↳ **11- Ordinateur**
 - «CHAT» (conversation par ordinateur)
 - Ouvre la porte à d'autres dépendances (CYBER-dépendance, jeu d'argent et de hasard virtuel, industrie du sexe et de la porno...).
- ↳ **7- Sortie** (bar, brasserie)
 - Surtout pour les filles → fréquentation de personnes plus âgées.
- ↳ **9- Jeux d'argent et de hasard**
 - Phénomène de plus en plus fréquent chez les jeunes.
 - Incluent aussi les paris.
- ↳ **15-Autres**
 - Dépistage à envisager si nécessaire à l'aide d'outils complémentaires.

►Présence possible de d'autres dépendances

- Heures passées sur l'ordinateur, jeu d'argent et de hasard, jeux vidéos, etc. peut signifier que l'ado présente d'autres dépendances.

Question : Tableau ↻#18 : rep- 11; 9; 15

Satisfaction par rapport aux loisirs

► Niveau de satisfaction dans les loisirs

Question : ↻#19

NOTE

Pour les 3 sphères d'occupation (école, travail et loisirs):

- ✓ Vérifier si le jeune fait un lien entre sa consommation et son manque de motivation.

FICHE- RÉSUMÉ

ÉCHELLE OCCUPATION

Milieu : école

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	QUESTIONS
Satisfaction par rapport à l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Perception de l'école • Investissement par rapport à l'école • Sources de motivation par rapport à l'école 	} ☞ #2 ; #9 ☞ #11
Difficultés scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Services scolaires spécialisés • Échecs • Abandon et Expulsions • Troubles de comportements 	#3; ☞ #4 #3 ; #10 : réponse -1 ; #4 ; #8 : réponse-2 #1 ; #5 ; #6 #10 : réponse-2
Impact de la consommation sur l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Incidence sur la motivation scolaire 	#10 : réponses -4 et 5

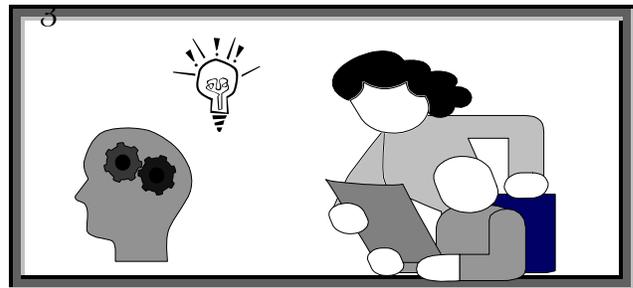
Milieu : travail

DIMENSIONS	CONCEPTS	QUESTIONS
Niveau d'implication dans le travail	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation par rapport au travail • Satisfaction par rapport à son occupation 	#1 ; #2 ; ☞#12 ; #13 ; #16 : réponses -1 et 3 ☞#2
Difficultés au travail	<ul style="list-style-type: none"> • Nature des difficultés • Incidence de la consommation sur le travail 	#16 : réponses -1 à 6 #16 : réponses-1, 3 et 6
Revenus	<ul style="list-style-type: none"> • Revenus en lien avec la consommation 	#15

Milieu : loisirs

DIMENSIONS	CONCEPTS	QUESTIONS
Contexte de loisirs	<ul style="list-style-type: none"> • Temps libres (activités) • Type de loisirs • Présence possible de d'autres dépendances 	#17 Tableau ☞#18 Tableau ☞#18 : rep-11; 9;15
Satisfaction par rapport aux loisirs	<ul style="list-style-type: none"> • Niveau de satisfaction 	#19

ÉCHELLE ÉTAT PSYCHOLOGIQUE



DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Troubles psychiques	☞#1. Combien de fois as-tu consulté pour des problèmes psychologiques ou émotionnels ? a. dans un hôpital ? c. pour quelles raisons ?
	#2. Quel âge avais-tu lors de ta première consultation ?
	☞#3. As-tu connu une période prolongée au cours de laquelle tu as : a. perdu de l'intérêt pour des choses qui ont déjà été importantes pour toi, été extrêmement fatigué, eu peu d'énergie, été triste, sans espoir (pleuré fréquemment) ? b. Souffert d'anxiété ou de tensions graves (sensation de tension, d'incapacité de te détendre, dormir) ? c. Éprouvé des difficultés à comprendre, à te concentrer à te souvenir ? d. Eu des pensées d'échec, eu une confiance diminuée, été extrêmement timide (gêné) ? e. Été agité, surexcité (incapable de rester en place, extrêmement distrait) ? f. Eu des pertes de contrôle de soi (en colère, été extrêmement hostile ou physiquement violent) ? g. Intentionnellement violé des règles (avoir refusé d'obéir, été rebelle, avoir dérangé ou provoqué intentionnellement les autres) ? h. Été constamment et exagérément préoccupé par la nourriture, ton poids et ta taille ? i. Souffert d'hallucinations ? j. Été exagérément méfiant envers les autres ?
	#8. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu éprouvé des difficultés psychologiques ou émotionnelles ?

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Profil suicidaire	Renseignements généraux : Risque suicidaire
	☞#4. As-tu connu une période prolongée au cours de laquelle tu as : a. Eu de fortes pensées suicidaires (avec scénario) ? 30 derniers jours b. Tenté de te suicider ? <i>Passage à l'acte</i> c. Tenté de te blesser intentionnellement ? d. Eu un médicament prescrit pour un problème psychologique ou émotionnel ?
	☞#3f. eu des pertes de contrôle de soi ? Dans les 30 derniers jours ?
Abus	☞#5. As-tu déjà été abusé verbalement ?
	☞#6. As-tu déjà été abusé physiquement (en ayant eu des dommages corporels) ?
	☞#7. As-tu déjà été abusé sexuellement ?

NOTE

En premier lieu : Évaluer la nature des difficultés psychologiques ou émotionnelles au cours des 30 derniers jours

- Indique le niveau d'urgence par rapport aux difficultés observées et la nécessité d'instaurer rapidement une structure encadrante.

Il est aussi important de :

- Vérifier le contexte à l'intérieur duquel se développent les problèmes psychologiques.
- Valider la perception du jeune de ses difficultés.
- Évaluer les stratégies d'adaptation du jeune.

Troubles psychiques

► Hospitalisations

- Âge du début des hospitalisations (nouveau ou récurrence d'un trouble psychologique)
- Contexte d'hospitalisation
- Motifs d'hospitalisations

Questions : #1a ; #2

► Symptômes de la dépression

- Situe l'intervenant par rapport à la fragilité psychologique de l'utilisateur.
- Situe l'intervenant par rapport à la capacité du jeune à gérer ses problèmes d'ordre émotionnels ou psychologiques.
- Indique de quelle nature sont les problèmes :

Exemple :

question f= agressivité, violence

↳ Variable beaucoup observée

- Vérifier les facteurs motivationnels de la colère.

question h= culte du corps

↳ Donnée qui revient très souvent, pas seulement pour les filles mais aussi pour les utilisateurs de drogues dures.

Questions : #3 : réponses- a à j

Profil suicidaire

► Épisodes d'idéations suicidaires

- Vérifier dans la section Renseignement généraux : Risque suicidaire.
- Valider l'information concernant la période d'idéations suicidaires (passée ou présente) et de passage à l'acte : **30 derniers jours**.
- Tentatives connues et non-connues des intervenants ou de la famille
- Évaluer l'urgence suicidaire :
 - Comment ?
 - Où ?
 - Quand ?

Question : #4 : réponses a, b, c

État psychologique

► **Risque de violence**

Questions :

- *Renseignements généraux*
- *#3f : surtout si le client répond oui dans les 30 derniers jours et que pour l'échelle judiciaire (☞#16) il répond oui (voies de fait)*

↳ Ce sont des informations qui aident l'intervenant à qualifier le risque de suicide.

► **Médication prescrite**

- Historique de médicaments
- Catégorie de médication

Question : #4 : réponse d

Abus physiques, psychologiques et sexuels

► **Historique d'abus et de mauvais traitements**

- L'intervenant doit signaler, car c'est la première fois que le jeune divulgue ce genre d'information. Se référer à la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ).
- Se référer à l'outil des 4 questions supplémentaires de Santé Canada.

Questions : #5 à #7

FICHE- RÉSUMÉ

ÉCHELLE ÉTAT PSYCHOLOGIQUE

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	QUESTIONS
Troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none">• Hospitalisations• Symptômes de la dépression	#1a ; #2 #3 : réponses- a à j
Profil suicidaire	<ul style="list-style-type: none">• Épisodes d'idéations suicidaires• Risque de violence• Médication prescrite	#4 : réponses- a , b, c #3f #4d
Abus physiques, psychologiques et sexuels	<ul style="list-style-type: none">• Historique d'abus et de mauvais traitements	#5 à #7

ÉCHELLE RELATIONS INTERPERSONNELLES



DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Réseau social	☞ #1a. Combien de meilleurs amis as-tu ?
	#1b. Es-tu satisfait de ta relation avec tes meilleurs amis ?
	☞ #1c. Dans l'ensemble, tes meilleurs amis consomment-ils de l'alcool ou des drogues de façon régulière ?
	#2. Est-ce que tu fréquentes des amis : a. Plus âgés que toi ? b. Moins âgés que toi ?
	☞ #5. Fais-tu partie d'un « gang organisé »
	☞ #6a. As-tu un chum ou une blonde ?
	#6c. Es-tu satisfait de cette situation?
	#7. Ton chum ou ta blonde consomme-t-il de façon régulière ?
Isolement	☞ #1a. Combien de meilleurs amis as-tu?
	#3. As-tu de la facilité : a. À te faire des amis ? b. À garder tes amis ?
	#4. Est-ce qu'il t'arrive de te sentir seul ou isolé ?
	#9. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu éprouvé des difficultés dans tes relations? (y compris l'isolement et la solitude) ?

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Vécu affectif	☞ #5. Fais-tu partie d'un gang organisé ?
	☞ #6a. As-tu un chum ou une blonde ?
	#6c. Es-tu satisfait de cette situation ?
	#7. Ton chum ou ta blonde consomme-t-il de façon régulière ?
	#9. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu éprouvé des difficultés dans tes relations (y compris la solitude et l'isolement) ?

Réseau social

► Configuration du réseau

- Qui compose son réseau ? (consommateurs ou non)
- Quelles sont les personnes les plus significatives dans le réseau ?

Questions : #1a ; #1c ; #2 ; #6a

► Influence du réseau

- Est-il bien entouré ? Ses fréquentations sont-elles adéquates, de bonne influence ou plutôt déficientes ?
- Tout le réseau est-il à reconstruire ?

Questions : #1a ; #1c ; #2 ; #5 ; #6a ; #7 ; #8

► Satisfaction par rapport aux relations

Questions : #1b ; #6c

Isolement

► Sentiment de solitude

Questions :

- #1. Combien de meilleurs amis as-tu ? Aucun
- #3a : réponse- non ; #3b : réponse- non
- #4 : réponse- oui
- #9

Vécu affectif

► Qualité de la relation amoureuse

Questions : #5 ; #6a ; #6c ; #7

► Orientation sexuelle/ vie sexuelle/ préférence sexuelle

- Dépendamment du contexte de l'entrevue, l'intervenant peut investiguer l'orientation sexuelle.
- Vérifier où le jeune se situe par rapport à son orientation sexuelle.

Question : #6a

► Difficultés relationnelles

Question : #9

► Appartenance à un «gang organisé»

- Statut dans le gang

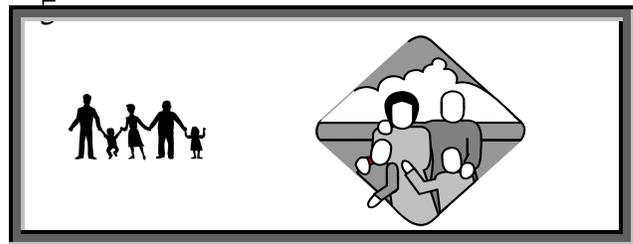
Question : ↻#5

FICHE- RÉSUMÉ

ÉCHELLE RELATIONS INTERPERSONNELLES

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	QUESTIONS
Réseau social	<ul style="list-style-type: none">• Configuration du réseau• Influence du réseau• Satisfaction par rapport aux relations	#1a ; #1c ; #2; #6a #1a ; #1c ; #2 ; #5 ; #6a; #7; #8 #1b ; #6c
Isolement	<ul style="list-style-type: none">• Sentiment de solitude	#1 ; #3a ; #3b ; #4 ; #9
Vécu affectif	<ul style="list-style-type: none">• Qualité de la relation amoureuse• Orientation sexuelle/ vie sexuelle/préférence sexuelle• Difficultés relationnelles• Appartenance à un «gang organisé»	#5 ; #6a ; #6c ; #7 #6a #9 ♣#5

ÉCHELLE RELATIONS FAMILIALES



DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Structure familiale	☞ #1. Avec qui vis-tu actuellement ?
	☞ #2. Es-tu satisfait de cette relation ?
	#7. Combien as-tu : - de frères ? - de sœurs ? - de demi-frères ? - de demi-sœurs ?
	#8. Quel est ton rang dans la famille ?
	#6. Quel type de contact as-tu avec tes parents biologiques ou adoptifs ?
	#12. Ta consommation a-t-elle modifié tes relations avec ta famille ?
	☞ #13. Y a-t-il les difficultés suivantes dans ta famille : 1- Règles de vie à la maison ? 2- Communication ? 3- Conflits ? 4- Rejet ? 5- Négligence ? 6- Violence ? 7- Inceste ? 8- Autres ? 9- Monétaires 10- Santé physique 11- Santé mentale 12- Problèmes judiciaires 13- Consommation

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Événements de vie critiques	#4. Si tes parents sont divorcés ou séparés, quel âge avais-tu au moment de l'événement ?
	#5. Si un ou tes parents sont décédés, quel âge avais-tu au moment de l'événement ?
	#6. Quel type de contact as-tu avec tes parents ? <i>Vois-tu tes deux parents ?</i>
Fugues	#13. Y a-t-il les difficultés suivantes dans ta famille? <i>Réponses : 1 à 8</i>
	☞#14. As-tu déjà fugué de la maison ?

Structure familiale

► Milieu de vie du jeune

- Où et avec qui il vit ?
- Est-il satisfait par rapport à son milieu de vie?
- Définir les rôles parentaux

Questions : ☞#1 ; #2

► Climat familial

- La nature des relations avec ses parents et les autres membres de sa famille.
 - Liens avec tous les membres de la fratrie
 - Relation significative ou conflictuelle ?
 - Contact négatif ou positif ?
 - Soutien affectif
 - Le jeune a-t-il déjà abordé son histoire de consommation avec ses parents ?
 - Quelle est la position de ses parents sur sa consommation ?

Questions :

- #6 ; #7 ; #8 ; #12

- #13 : réponses : 1- règles de vie ; 2- communication ; 3- rejets ; 4- conflits ; 5- négligence

Relations familiales

➤ **Antécédents familiaux**

- Investiguer les problèmes vécus par les parents.

Question #13 réponses :

9- Monétaires

10- Santé physique

11- Santé mentale

12- Problèmes judiciaires

13- Consommation

Événements de vie critiques

➤ **Perte d'un (des) parent (s)**

- Décès
- Divorce
- Arrêt de contact

➤ **Âge au moment de la perte parentale**

Questions : #4 ; #5 ; #6

Fugues

➤ **Raisons de la fugue**

- Vérifier le profil du fugueur :
- Est-ce un fugueur qui part à l'aventure et vers la nouveauté (généralement il s'agit d'un jeune plus impulsif et appartenant à un réseau de pairs déviants. Il peut aussi fuguer par solidarité à un camarade)?
- Est-ce un fugueur qui fuit la maison familiale (fuir en raison d'une interdiction familiale ou une situation dangereuse dont la rue devient un refuge)?
- Si les fugues sont répétitives, est-ce toujours pour les mêmes motifs ?

➤ **Niveau d'organisation de la fugue**

➤ **Période et durée de la fugue**

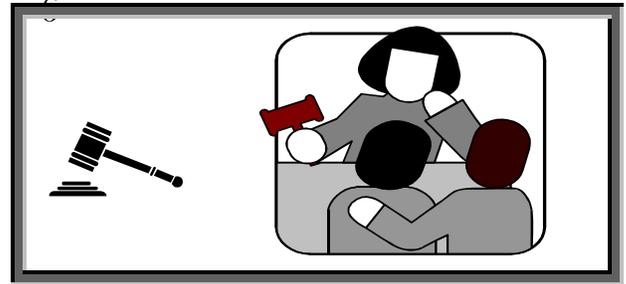
Questions : #13 ; #14

FICHE- RÉSUMÉ

ÉCHELLE RELATIONS FAMILIALES

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	QUESTIONS
Structure familiale	<ul style="list-style-type: none"> • Milieu de vie du jeune • Climat familial • Antécédents familiaux 	<p>☞ #1 ; #2</p> <p>#6 ; #7 ; #8 ; #12 ; #13 : réponses- 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>#13 : réponses- 9, 10,11,12,13</p>
Événements de vie critiques	<ul style="list-style-type: none"> • Perte d'un (des) parent(s) • Âge au moment de la perte parentale 	<p>} 4 ; #5 ; #6</p>
Fugues	<ul style="list-style-type: none"> • Raisons de la fugue • Niveau d'organisation de la fugue • Période et durée de la fugue 	<p>} #13 ; #14</p>

ÉCHELLE SYSTÈME SOCIAL ET JUDICIAIRE



Systeme social

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Signalement	☞ #1. As-tu déjà été l'objet d'un signalement en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse ou as-tu déjà fait une demande d'aide au réseau social (LSJPA ou LSSSS) ? #2a. Raison du dernier signalement ou demande d'aide ?
Placement	☞ #3. As-tu déjà été placé en protection suite à une demande d'aide ou à un signalement ? #4. Quelle est ta situation actuelle en regard du réseau social ?

Signalement

- **Personne responsable du signalement**
- **Raisons du signalement**
- **Évolution du signalement**

Exemple : Un cas de négligence qui s'est transformé en trouble de comportement.

Questions : ☞ #1 ; #2a

Placement

➤Épisodes de placement

- Est-ce un enfant du réseau ?

➤Motifs de placement

- Signalement à la DPJ vs LSJPA
- Placement ordonné vs placement volontaire

➤Perception du jeune de son expérience de placement

- Comment a-t-il vécu son placement ?
- A-t-il créé des liens ou des contacts significatifs ?

Questions #1 à #4

➤ Culture d'institutionnalisation

- Type de ressources et temps de placement
- Socialisation différente entre un centre de réadaptation et une famille d'accueil
 - Capacité de conformisme face aux normes de l'institution
(ex : famille d'accueil versus centre de réadaptation)
- Qualité du réseau familial

Question : ☞#3 : type de ressource et nombre de mois

Système judiciaire

DIMENSIONS	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Délinquance	<p>2a. Quelle a été la raison du dernier signalement ou de la demande d'aide ?</p> <p>#5. a. As-tu déjà commis un geste délinquant ? b. Lesquels? <i>Réponses aux questions #7 à #20</i> c. Quel âge avais-tu la première fois ?</p>
Violence	<p><input type="checkbox"/> #9. Port d'arme illégal ?</p> <p><input type="checkbox"/> #16. Voies de fait (menace de mort, agression physique) ?</p> <p><input type="checkbox"/> #18. Vol qualifié (avec une arme ou menace de violence sur la personne, taxage) ?</p> <p><input type="checkbox"/> #19. Viol, inceste, agression sexuelle ?</p> <p><input type="checkbox"/> #20. Homicide, meurtre (tentative de meurtre) ?</p>
Délits	<p>#6. As-tu déjà été arrêté ou as-tu reçu une sommation à comparaître ?</p> <p>Questions : <input type="checkbox"/> #7 à <input type="checkbox"/> #20 (type de délits)</p> <p>#21. De combien de ces arrestations as-tu été accusé ?</p> <p>#22. De combien de ces arrestations as-tu été reconnu coupable ?</p> <p><input type="checkbox"/> #23. Es-tu présentement en instance d'accusation, en attente de procès ou d'ordonnance ?</p> <p><input type="checkbox"/> #25. T'es-tu déjà vu ordonner une mesure de placement suite à tes délits ?</p>

Délinquance

► Organisation derrière l'acte

- Peut être en lien avec un «gang organisé»
- Peut être en lien avec une structure délinquante

Question : #5a et b

►Gang/ prostitution

Questions : #2a ; #5 ; ☞#7 ; ☞#9 ; ☞#11 ; ☞ #12 ; ☞ #14 ; ☞#15 ; ☞#16 ; ☞#18

violence

►Type de violence

►Potentiel de violence

Questions : ☞ #9 ; ☞#16 ; ☞#18 ; ☞#19 ; ☞#20

Délits

► Type de délits

- Évaluer le niveau de dangerosité en lien avec l'acte.
- Vérifier la nature du crime : contre la propriété ou contre la personne.
 - crime contre la personne fait augmenter le niveau de dangerosité.
- Évaluer les motifs derrière le passage à l'acte.

Exemple : Est-ce pour le plaisir de commettre un délit ? Est-ce un mode de vie ?
Le délit est-il en lien avec le besoin de se procurer une (des) consommation (s) ?

Questions ☞#7 à ☞ #20; ☞#25

► **Perception du jeune de ses délits**

- Comment le jeune vit cette situation ?
- En est-il à son premier délit ou est-ce de l'expérience acquise ?

Questions : #6 ; #21 ; #22 ; #23

FICHE- RÉSUMÉ

ÉCHELLE SYSTÈME SOCIAL ET JUDICIAIRE

Système social

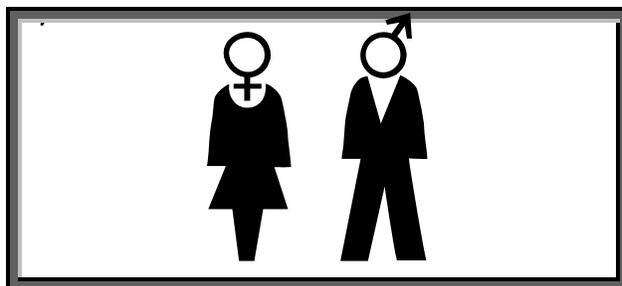
DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	QUESTIONS
Signalement	<ul style="list-style-type: none"> • Personne responsable du signalement • Raisons du signalement • Évolution du signalement 	} ♂#1 ; #2a
Placement	<ul style="list-style-type: none"> • Épisodes de placement • Motifs de placement • Perception du jeune de son expérience de placement • Culture d'institutionnalisation 	} #1 à #4 ♂#3

Système judiciaire

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	QUESTIONS
Délinquance	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation derrière l'acte • Gang/ prostitution 	#5a , b, c #2a ; #5 ; ♂#7 ; ♂#9 ; ♂#11 ; ♂#12 ; ♂#14 ; ♂#15 ; ♂#16 ; ♂#18
Violence	<ul style="list-style-type: none"> • Type de violence • Potentiel de violence 	} #9 ; ♂#16, ♂#18 ; ♂#19, ♂#20
Délits	<ul style="list-style-type: none"> • Type de délits • Perception du jeune de ses délits 	#7 à ♂#20; ♂#25 #6 ; #21 ; #22 ; #23

INDICES COMPLÉMENTAIRES

COMPORTEMENTS SEXUELS À RISQUE



DIMENSIONS	ÉCHELLES DE L'IGT-ADO	QUESTIONS DE L'IGT- ADO
Santé sexuelle	Santé physique	#5. Si tu utilises les seringues pour ta consommation, quelles sont tes sources d'approvisionnement ?
		#6. Es-tu actif sexuellement ?
		♂ #7. Si tu as des relations sexuelles, utilises-tu le condom ?
		#8. Si tu as des relations sexuelles, utilises-tu un moyen contraceptif (exclure le condom) ?
		♂ #9. Si tu as des relations sexuelles, combien as-tu eu de partenaires dans les : 30 derniers jours ? 12 derniers mois ?
	Relations interpersonnelles	♂ #6a. As-tu un chum ou une blonde ?

DIMENSIONS	ÉCHELLES DE L'IGT-ADO	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
<p>Pauvreté du réseau social</p>	<p>Relations interpersonnelles</p>	<p>☞ #1a. Combien de meilleurs amis as-tu ?</p>
		<p>#1b. Es-tu satisfait de ta relation avec tes meilleurs amis?</p>
		<p>#2a. Est-ce que tu fréquentes des amis plus âgés que toi ?</p>
		<p>#2b. Est-ce que tu fréquentes des amis moins âgés que toi ?</p>
		<p>#3a. As-tu de la facilité à te faire des amis ?</p>
		<p>#3b. As-tu de la facilité à garder tes amis ?</p>
		<p>#4. Est-ce qu'il t'arrive de te sentir seul ou isolé ?</p>
		<p>☞ #6a. As-tu un chum ou une blonde ?</p> <p>#9. Au cours des 30 derniers jours, combien de jours as-tu éprouvé des difficultés dans tes relations autres que ta famille (y compris la solitude et l'isolement) ?</p>
<p>Carences affectives</p>	<p>Santé physique</p>	<p>#6. Es-tu actif sexuellement ?</p>
		<p>☞ #7. Si tu as des relations sexuelles, utilises-tu le condom ?</p>
		<p>#8. Si tu as des relations sexuelles, utilises-tu un moyen contraceptif (exclure le condom) ?</p>
		<p>☞ #9. Si tu as des relations sexuelles, combien as-tu eu de partenaires dans les : 30 derniers jours ? 12 derniers mois ?</p>
	<p>Relations interpersonnelles</p>	<p>☞ #1a. Combien de meilleurs amis as-tu ?</p>
	<p>Relations familiales</p>	<p>☞ #6a. As-tu un chum ou une blonde ?</p> <p>☞ #13. Y a-t-il les difficultés suivantes dans ta famille : 2- Communication 4- Rejet 5- Négligence</p>

DIMENSIONS	ÉCHELLES DE L'IGT-ADO	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Abus & Agressions	État psychologique	☞#7. As-tu déjà été abusé sexuellement (en te faisant imposer des avances ou des relations sexuelles) ?
	Système social et judiciaire	#2a. Quelle a été la raison du dernier signalement ou de la demande d'aide ? en lien si réponse : 6) abus sexuel
		#15. As-tu déjà été arrêté ou as-tu reçu une sommation à comparaître pour : Infractions d'ordre sexuel (prostitution, proxénétisme) ?
		☞#19. As-tu déjà été arrêté ou as-tu reçu une sommation à comparaître pour : Viol, inceste, agression sexuelle ?
	Santé physique	#6. Es-tu actif sexuellement?
	Relations interpersonnelles	☞#6a. As-tu un chum ou une blonde ?
		#6c. Es-tu satisfait de cette situation ?
Relations familiales	#13. Y a-t-il les difficultés suivantes dans ta famille ? 6-Violence 7-Inceste	

Santé sexuelle

► Contraception versus infections transmises sexuellement/ VIH- sida

Échelle santé physique

Questions : #5 ; #6 ; ☞#7 ; #8 ; ☞ #9

Échelle relations interpersonnelles

Question : ☞#6a

Comportements sexuels à risque

- Le sens accordé à la sexualité peut être un indicateur intéressant du rapport à l'autre (relations interpersonnelles) et du rapport à soi (santé physique). Il importe d'investiguer la perception du jeune par rapport à l'image corporelle.



Amener le jeune à une conscientisation par rapport à sa sexualité, c'est par la même occasion un exercice de sensibilisation par rapport à l'importance de prendre soin de sa santé physique et de celle des autres. Respecter son corps, c'est se respecter et respecter l'autre.

Exemple :

Les toxicomanes sont souvent coupés de leur corps et ne sont pas à l'écoute de leurs besoins physiques. Certaines drogues insensibilisent par rapport à la douleur physique. Le corps est alors perçu comme une partie extérieure à eux. Il faut donc aider la personne toxicomane à réintégrer son corps pour qu'elle puisse en prendre soin plus adéquatement. Par conséquent, elle acquerra une meilleure conscience du niveau de dangerosité par rapport aux comportements sexuels à risque (sexualité active non protégée avec un ou plusieurs partenaires jumelée à un usage de seringues dont l'approvisionnement est douteux).

- L'usage de drogues et d'alcool a également un effet désinhibant. Il faut donc informer le jeune des conséquences qui peuvent en résulter.

- L'intervention devra donc être centrée autour d'une approche globale de la sexualité (santé sexuelle, rapports amoureux sains et égalitaires...)

Pauvreté du réseau social

► Manque de liens sociaux significatifs

- Beaucoup de jeunes filles ont plusieurs partenaires sexuels, mais n'ont pas de réseau social significatif.

« fuck friends »= partenaire sexuel exclusivement, absence de comportement affectif.

Échelle relations interpersonnelles

Questions : ☞ #1a ; #1b ; #2a ; #2b ; #3a ; #3b ; #4 ; ☞ #6a

- Isolement

Échelle relations interpersonnelles

Question : #9

Carences affectives

► Dépendance affective

Échelle santé physique

Questions : #6 ; ☞#7 ; #8 ; ☞#9

► Difficultés d'attachement

Échelle relations interpersonnelles

Questions : ☞#1a ; ☞#6a

Échelle relations familiales

Question : #13 : réponse- 2 : communication ; réponse-4 : Rejet ; réponse-5 : Négligence

Abus et Agressions

NOTE

Importance de vérifier si le client a été abusé, abuseur, ou les deux (abuseur et a été abusé)

► Antécédents d'abus et d'agressions sexuelles

Échelle état psychologique

Question : ☞#7

Échelle social et judiciaire

Questions : #2a ; #15 ; #19

Échelle relations familiales

Question : ☞#13 : réponse-6 : Violence ; réponse-7 : inceste

► Sexualité déficiente

Échelle santé physique

Question : #6

Échelle relations interpersonnelles

Questions : ☞#6a ; #6c

Échelle état psychologique

Question : ☞#7

FICHE- RÉSUMÉ

COMPORTEMENTS SEXUELS À RISQUE

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	ÉCHELLES	QUESTIONS
Santé sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Contraception versus infections transmises sexuellement/ VIH-sida 	<ul style="list-style-type: none"> Santé physique Relations interpersonnelles 	#5 ; #6 ; ♂#7 ; #8 ; ♂#9 ♂#6a
Pauvreté du réseau social	<ul style="list-style-type: none"> Manque de liens sociaux significatifs 	<ul style="list-style-type: none"> Relations interpersonnelles 	#1a ; #1b ; #2a ; #2b ; ; #3a ; #3b ; #4 ; ♂#6a ; #9
Carences affectives	<ul style="list-style-type: none"> Dépendance affective 	<ul style="list-style-type: none"> Santé physique 	#6 ; ♂#7 ; #8 ; ♂#9
	<ul style="list-style-type: none"> Difficultés d'attachement 	<ul style="list-style-type: none"> Relations interpersonnelles Relations familiales 	♂#1a ; ♂#6a #13 : réponse-2, 4, 5
Abus et agressions	<ul style="list-style-type: none"> Antécédents d'abus et d'agressions sexuelles 	<ul style="list-style-type: none"> État psychologique Social et judiciaire Relations familiales 	♂7 #2a ; #15; #19 ♂#13 : réponses-6, 7
	<ul style="list-style-type: none"> Sexualité déficiente 	<ul style="list-style-type: none"> Santé physique Relations interpersonnelles État psychologique 	#6 ♂#6a ; #6c ♂#7

INDICES COMPLÉMENTAIRES

COMPORTEMENTS DÉLINQUANTS



DIMENSIONS	ÉCHELLES DE L'IGT-ADO	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Prostitution	Alcool/ Drogues	#18. Quelles sont tes sources de revenu pour l'achat de tes consommations ? e) <i>activités illégales</i> f) <i>Autres : TROC</i>
	Santé physique	#6. Es-tu actif sexuellement ?
		#9. Si tu as des relations sexuelles, combien as-tu eu de partenaires dans les : 30 derniers jours ? 12 derniers mois ?
	Occupation/ loisirs	#1. Quelle est ton occupation ? <i>aucune</i>
		#18. Quelles sont tes activités durant tes périodes de loisirs ? 7) <i>Sorties (bars, brasserie)</i> 11) <i>Ordinateur (internet)</i>
	Système judiciaire	#5a. As-tu déjà commis un geste délinquant ? <i>oui</i>
		#15. Infractions d'ordre sexuel : <i>prostitution</i>

DIMENSIONS	ÉCHELLES DE L'IGT-ADO	QUESTIONS DE L'IGT-ADO
Gang	Occupation/ loisirs	#18. Quelles sont tes activités durant tes périodes de loisirs ? <i>11) Ordinateur (internet)</i>
	Relations familiales	#1. Avec qui vis-tu présentement ? <i>9) famille d'accueil 10) Centre de réadaptation</i>
		#13. Y a-t-il les difficultés suivantes dans ta famille ? 1- Règles de vie à la maison 2- Communication 3- Conflits 4- Rejet 5- Négligence 6- Violence 7- Inceste 8- Autres
		☞#14. As-tu déjà fugué de la maison ?
	Système social	☞#3. As-tu déjà été placé en protection suite à une demande d'aide ou à un signalement ? <i>Oui</i> <i>Dans quel type de ressource ?</i> <i>3- Centre de réadaptation</i>
	État psychologique	#5. As-tu déjà été abusé verbalement ?
		#6. As-tu déjà été abusé physiquement ?
		#7. As-tu déjà été abusé sexuellement ?
	Relations interpersonnelles	#1. Combien de meilleurs amis as-tu ?
		#2. Est-ce que tu fréquentes des amis ? a) plus âgés que toi ? <i>oui</i>
#4. Est-ce qu'il t'arrive de te sentir seul ou isolé ?		
#5. Est-ce que tu fais partie d'un gang organisé ? <i>oui</i>		
☞#6a. As-tu un chum ou une blonde ?		

DIMENSIONS	ÉCHELLES DE L'IGT-ADO	QUESTIONS DE L'IGT-ADO	
Gang (suite)	Occupation/ école	<input type="checkbox"/> #6. Es-tu présentement inscrit à une école ? <i>Non</i> 2- <i>Abandon volontaire</i>	
		#9. Au cours des 30 derniers jours de l'année scolaire, quelle était ta fréquentation à l'école ? 2- <i>Irrégulière</i>	
	Santé physique	#6. Es-tu actif sexuellement ?	
	Système judiciaire		#5a. As-tu déjà commis un geste délinquant ? <i>oui</i>
			<input type="checkbox"/> #8. Fraude ?
			<input type="checkbox"/> #9. Port d'arme illégal ?
			<input type="checkbox"/> #11. Drogues (possession ou trafic) ? <input type="checkbox"/> #14. Vol ? <input type="checkbox"/> #15. Infractions d'ordre sexuel ? <input type="checkbox"/> #18. Vol qualifié (avec une arme ou menace de violence sur la personne, taxage) ?

NOTE

Certaines questions s'appliquent davantage aux garçons et d'autres aux filles.

Prostitution

► Revenus

Échelle alcool/ drogues

Question : #18 : réponses- e) activités illégales : prostitution et f) autres : TROC

► Activités sexuelles

Échelle santé physique

Questions : #6; #9

Échelle occupation/ loisirs

Questions:

- #1

- #18 : réponses- 7) Sorties (bars, brasserie)= endroit pour recruter des clients;

11) Ordinateur (internet)=offrir ses services

Échelle Système social et judiciaire

Questions : #5; #15

Gang / appartenance à une sous-culture

► Recrutement

- Les membres de gang recrutent les jeunes filles entre autres via internet.
- L'internet est également un bon endroit pour consommer des services sexuels.

Échelle occupation/ loisirs

Question : #18 : réponse-11

► Raisons d'adhésion au gang

- Conflits familiaux

Échelle relations familiales

Questions : #1 ; #13

- Fugues

Échelle relations familiales

Question : #14

Comportements délinquants

- Placement

Échelle système social

Question : ☞#3

- Abus

Échelle état psychologique

Questions : ☞#5 ; ☞#6 ; ☞#7

- Dépendance affective & faible estime de soi (besoin d'appartenance et d'acceptation par les pairs)

↳ Appartenance à une sous-culture

ex : culture RAP= les filles sont très soumises à leur chum ; vivent du dénigrement et sont souvent ridiculisées.

Échelle relations interpersonnelles

Questions : ☞#1 ; #2 : #4 ; #5 ; ☞#6a.

- Isolement

Échelle relations interpersonnelles

Question : #4

- Démotivation par rapport à l'école

Échelle Occupation/école

Questions : ☞#6 ; #9

► **Activités au sein du gang**

- Activités sexuelles (prostitution, faveurs sexuelles, gang bang...)

Échelle santé physique

Question : #6

- Activités illicites

Échelle système judiciaire

Questions : #5a ; ☞#8 ; ☞#9 ; ☞#11 ; ☞#14 ; ☞#15 ; ☞#18

FICHE- RÉSUMÉ

COMPORTEMENTS DÉLINQUANTS

DIMENSIONS	DESCRIPTEURS	ÉCHELLES	QUESTIONS
Prostitution	• Revenus	• Alcool/ Drogues	#18 : réponses- e et f
	• Activités sexuelles	• Santé physique • Occupation/ loisirs • Système social et judiciaire	#6 ; #9 #1 ; #18 : réponses-7, 11 #5 ; #15
Gang/ appartenance à une sous-culture	• Recrutement	• Occupations/ loisirs	#18 : réponse-11
	• Raisons d'adhésion au gang	• Relations familiales • Système social • État psychologique • Relations interpersonnelles • Occupation/ école	☞ #1 ; #13, ☞#14 ☞ #3 ☞ #5 ; ☞#6 ; ☞7 ☞ #1 ; #2 ; #4 ; #5 ; ☞#6a ☞ #6 ; #9
	• Activités au sein du gang	• Santé physique • Système judiciaire	#6 #5a; ☞#8 ; ☞#9 ; ☞#11 ; ☞#14 ; ☞#15 ; ☞#18

GUIDE DES PRATIQUES CLINIQUES / IGT-ADO

Grille de lecture – Fiche synthèse

Nom de l'utilisateur : _____

Date : _____

No dossier : _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

aaaa-mm-jj

Cochez votre évaluation des descripteurs par rapport au niveau d'importance accordé à la situation de l'utilisateur.

	Dimensions	Descripteurs	Non applicable	Très important	Moyennement important	Peu important	Pas du tout important	Questions de l'IGT-Ado
Alcool / Drogues	Historique de consommation	Niveau d'engagement dans la consommation	<input type="checkbox"/>	Tableau; #25				
		Dangerosité : substance + individu	<input type="checkbox"/>	Tableau				
		Sevrage	<input type="checkbox"/>	Tableau; #14; #15				
		Polyconsommation	<input type="checkbox"/>	#21				
		Raisons de consommation	<input type="checkbox"/>	+ #16				
	Rechute	Lieu de consommation	<input type="checkbox"/>	#13				
		Maintien de l'abstinence	<input type="checkbox"/>	+ #22; + #23; + #24				
	Partenaire de consommation	Famille	<input type="checkbox"/>	Tableau				
		Initiateur	<input type="checkbox"/>	#12				
	Somme d'argent investie dans la consommation	Activités rémunérées	<input type="checkbox"/>	#18; #19; #20a, b, c				
Dettes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	#18; #19; #20a, b, c	
Impact de la consommation	Mauvaises expériences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	#17	
	Implication par rapport à la demande d'aide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	#24; #26; #27	
Santé physique	Comportements sexuels	Sexualité active et à risque	<input type="checkbox"/>	#6 à #9				
		Source d'approvisionnement des seringues	<input type="checkbox"/>	#5				
	État de santé général	Motifs d'hospitalisation	<input type="checkbox"/>	#2				
		Chronicité d'une maladie	<input type="checkbox"/>	#3				
Mesures d'urgence		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	#10	
Prise de médicaments	Incidence de la prise de médicament sur la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	#4; #11; #12	
Occupation	Satisfaction par rapport à l'école	Perception de l'école	<input type="checkbox"/>	+ #2; #9; + #11				
		Investissement par rapport à l'école	<input type="checkbox"/>	+ #2; #9; + #11				
		Source de motivation par rapport à l'école	<input type="checkbox"/>	+ #2; #9; + #11				
	Difficultés scolaires	Services scolaires spécialisés	<input type="checkbox"/>	#3; + #4				
		Échecs	<input type="checkbox"/>	#3; #10 : réponse -1; #4; #8 : réponse -2				

	Dimensions	Descripteurs	Non applicable	Très important	Moyennement important	Peu important	Pas du tout important	Questions de l'IGT-Ado
		Abandons et expulsions	<input type="checkbox"/>	#1; #5; #6				
		Troubles de comportements	<input type="checkbox"/>	#10 : réponse -2				
	Impact de la consommation sur l'école	Incidence sur la motivation scolaire	<input type="checkbox"/>	#10 : réponses -4 et 5				
	Niveau d'implication dans le travail	Motivation par rapport au travail	<input type="checkbox"/>	#1; +#2; +#12; #13; #16 : réponse -1 et 3				
		Satisfaction par rapport à son occupation	<input type="checkbox"/>	+ #2				
	Difficultés au travail	Nature des difficultés	<input type="checkbox"/>	#16 : réponses -1 à 6				
		Incidence de la consommation sur le travail	<input type="checkbox"/>	#16 : réponses -1, 3 et 6				
	Revenus	Revenus en lien avec la consommation	<input type="checkbox"/>	#15				
	Contexte de loisirs	Temps libres (activités)	<input type="checkbox"/>	#17				
		Type de loisirs	<input type="checkbox"/>	Tableau + #18				
Présence possible de d'autres dépendances		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tableau + #18 : Réponses – 11, 9, 15	
Satisfaction par rapport aux loisirs	Niveau de satisfaction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	#19	
Psychologique	Troubles psychiques	Hospitalisations	<input type="checkbox"/>	#1a; #2				
		Symptômes de la dépression	<input type="checkbox"/>	#3 : réponses –a à j				
	Profil suicidaire	Épisodes d'idées suicidaires	<input type="checkbox"/>	#4 : réponses –a, b, c				
		Risques de violence	<input type="checkbox"/>	#3f				
		Médication prescrite	<input type="checkbox"/>	#4d				
	Abus physiques, psychologiques et sexuels	Historique d'abus et de mauvais traitements	<input type="checkbox"/>	#5 à #7				
Interpersonnelle	Réseau social	Configuration du réseau						#1a; #1c; #2; #6a
		Influence du réseau						#1a; #1c; #2; #5; #6a; #7; #8
		Satisfaction par rapport aux relations						#1b; #6c
	Isolement	Sentiment de solitude						#1; #3a; #3b; #4; #9
	Vécu affectif	Qualité de la relation amoureuse						#5; #6a; #6c; #7
		Orientation sexuelle/ vie sexuelle/ préférence sexuelle						#6a

	Dimensions	Descripteurs	Non applicable	Très important	Moyennement important	Peu important	Pas du tout important	Questions de l'IGT-Ado
		Difficultés relationnelles						#9
		Appartenance à un «gang organisé»						+ #5
Familiale	Structure familiale	Milieu de vie du jeune						+ #1; #2
		Climat familial						#6; #7; #8; #12; #13 : réponses - 1, 2, 3, 4, 5
		Antécédents familiaux						#13 : réponses – 9, 10, 11, 12, 13
	Événements de vie critiques	Perte d'un (des) parent (s)						#4; #5; #6
		Âge au moment de la perte parentale						#4; #5; #6
	Fugues	Raisons de la fugue						#13; #14
		Niveau d'organisation de la fugue						#13; #14
		Période et durée de la fugue						#13; #14
	Social et Judiciaire	Signalement	Personne responsable du signalement					
Raisons du signalement								+ #1; #2a
Évolution du signalement								+ #1; #2a
Placement		Épisodes de placement						#1 à #4
		Motifs de placement						#1 à #4
		Perception du jeune de son expérience de placement						#1 à #4
		Culture d'institutionnalisation						+ #3
Délinquance		Organisation derrière l'acte						#5a, b, c
		Gang/ prostitution						#2a; #5; + #7; + #9; + #11; + #12; + #14; + #15; + #16; + #18
Violence		Type de violence						#9; + #16; + #18; + #19; + #20
	Potentiel de violence						#9; + #16; + #18; + #19; + #20	
Délits	Type de délits						#7 à + #20; + #25	
	Perception du jeune de ses délits						#6; #21; #22; #23	

